



ZÁKLADNÍ ŠKOLA MISTRA JANA HUSA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HUSINEC



ŠVP ZV - Komunitní škola

Dodatek č.4

Škola: Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Pedagogická rada projednala dne 24. 6. 2019

.....

Mgr. Eva Zemanová, ředitelka školy

Obsah změn:

A)1.Identifikační údaje školy:

Údaje o škole – změna

Zástupce ředitele školy: Mgr. Marian Jungwirth

B)Kapitola 4 – Učební plány

-Změny a doplnění kapitoly 4.1. - Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda

- (na 1. stupni oblast posílena o 2 vyučovací hodiny)
- v 1.,2.,3. a 5.ročníku – Člověk a jeho svět

- ve 4. ročníku – Vlastivěda, Přírodověda

-Změny a doplnění kapitoly 4.2. – Obsahová specifika předmětů v učebním plánu

Člověk a jeho svět – 4. třída

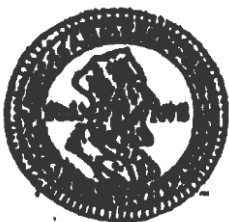
- změna názvu předmětu na Vlastivěda (2 hodiny týdně) a Přírodověda (2 hodiny týdně)

C) Učební plán – viz příloha

Změny:

4.ročník – Člověk a jeho svět – Vlastivěda (2h), Přírodověda (2h)

5.ročník – TV – 2h, ČJ - 7h



Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLA



předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku.

4.ročník – 2 hodiny týdně

Přírodověda je spolu s vlastivědou posílena ve 4. ročníku 1 hodinou z DČD na realizaci projektů. Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organismy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vycházek, přednášek, besed a exkurzí. Jsme zapojeni do projektu Zdravé zuby, pracujeme na projektu Policie ČR ve 4. ročníku - Ajax.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat:

OSV, MKV, EV, MEV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k nalézání vhodných metod pro efektivní učení a k organizaci vlastní práce
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich k učení i v životě
- vedeme žáky k užívání odborných termínů
- podporujeme pozitivní vztah k učení a sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vedeme žáky k experimentování, samostatnému pozorování a vnímání reality

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- pomáháme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získaných vědomostí a dovedností v praxi

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení, k diskusi o poznaných souvislostech
- učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovému materiálu a jiným informačním prostředkům

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých pomáháme vytvářet příjemnou atmosféru
- podporujeme diskusi a efektivní spolupráci ve skupinách
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých
- posilujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- klademe důraz na vzájemné slušné chování, na toleranci a úctu k sobě a ostatním

- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
- učíme je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- směřujeme žáky k ochraně jejich zdraví

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat názorné pomůcky, atlasy a jiné
 - vedeme je k využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji
- zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při provádění pokusů

Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

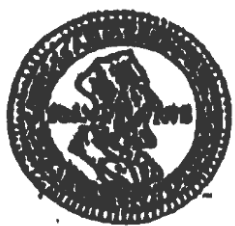
KOMUNITNÍ ŠKOLA

Oblast, předmět		Přírodověda		Ročník: 4.
Očekávané výstupy		Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Od miminka po dědečka- fyzické a psychické etapy vývoje člověka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u>	

Oblast, předmět	Přírodověda		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, návykové látky	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozlišuje vhodné a nevhodné podmínky pro život člověka	Člověk a jeho životní podmínky- vzduch, teplo a světlo, voda, potrava (živiny)	

Téma	ROZMANITOST PŘÍRODY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si společné znaky živých organismů	voda a vzduch– výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	<u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede příklady přizpůsobení se organismu určitému typu prostředí- zařadí živočicha do potravního řetězce, objasní vztah mezi ním a člověkem	Živá a neživá příroda Roční období v přírodě Rostliny a živočichové ve vzduchu, na souši a ve vodě	

Oblast, předmět	Přírodověda		Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Chápe význam vody a vzduchu pro život organismů pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin i živočichů daných ekosystémů, popíše jejich vzhled a stavbu Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Rostliny a jejich části Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty Ochrana životního prostředí	



Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLA



předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku.

4.ročník – 2 hodiny týdně

Vlastivěda je spolu s přírodovědou ve 4. ročníku posílena 1 hodinou z DČD na realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, využíváme vycházek po okolí, prohlídek města a návštěv muzeí. Zařazujeme vhodné besedy, naučné, výukové programy a exkurze.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

VDO, VEG, MKV, EV.

VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům při výuce vždy konkrétní názorné pomůcky (mapy, atlasy, globus, časové přímky, encyklopedie), aby žáci využili co nejvíce smyslů
- vedeme žáky k správné a samostatné manipulaci s těmito pomůckami pro získání potřebných informací
- klademe důraz na porozumění učivu, na zvládnutí základního učiva a necháváme prostor pro rozvíjení individualit
- využíváme žákovských zkušeností a zážitků při výuce
- vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků jejich učení a k pochopení, proč se danému učivu učí

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
- vedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů a k jejich obhajobě
- podporujeme žáky při účasti v různých soutěžích (dle individuálních schopností)

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům k přesnému vyjádření jejich názorů a k formulování myšlenek
- umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse
- hovoříme s žáky o naučných pořadech, dokumentech či poznatcích z četby

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k zodpovědnosti za svoji práci a k respektování práce druhých
- při skupinové práci směřujeme žáky k vhodné spolupráci a podporujeme vzájemnou pomoc
- podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování a chápání společenských norem a zákonů a k uvědomování si vlastních práv a povinností
- ukazujeme možnosti řešení potlačování fyzického nebo psychického násilí

- vedeme žáky k zodpovědnému reagování v zátěžových situacích
- vzbuzujeme zájem o ochranu životního prostředí, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se na bezpečné a šetrné používání pomůcek
- podporujeme žáky v zodpovědném přístupu k plnění zadaných úkolů
- volíme vhodné besedy, vycházky a exkurze v návaznosti na probírané učivo
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praxi

Základní škola M. J. Husa a Mateřská škola Husinec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLA

OBLAST, PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	Ročník:4.
------------------------------------	------------------

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
Téma	LIDÉ A ČAS		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se na časové přímce a v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- popíše každodenní život (bydlení, práce, nástroje, umění) v pravěku, starověku a na počátku novověku na území dnešní ČR - stručně popíše a zařadí důležitá období naší historie - chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů - chápe vliv lidské činnosti na změny a vzhledu přírody - vyjmenuje a zná významné osobnosti a události v české historii - převypráví některé pověsti, báje a mýty	- orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	<u>Osobnosti a sociální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Výchova demokratického občana</u>
Téma	LIDÉ KOLEM NÁS		
- vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny - posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů	- porovná podobu rodiny dříve a dnes	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační	

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - dodržuje pravidla soužití ve škole (školní řád) a pravidla slušného chování - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- ví o rovném přístupu mužů a žen k zaměstnání, ví, že každý člen rodiny má určité povinnosti a dokáže je popsat - má představu o problémech v dnešní společnosti - ví, že existují různé způsoby komunikace, ví, které chování a jednání dětí a dospělých si nemá nechat líbit a ví, kde má hledat pomoc, pokud se s takovým jednáním setká	vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot	<u>Osobnosti a sociální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Výchova demokratického občana</u>
Téma Místo, kde žijeme			
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- určí polohu ČR - jednoduše charakterizuje jednotlivé kraje ČR, ukáže je na mapě - pomocí kompasu určí světové strany - orientuje se v přírodě podle mapy - orientuje se podle světových stran - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - používá různé druhy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí - rozumí legendám map - rozlišuje mezi náčrty, plány a mapami - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického,	- okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany, orientační body, linie - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - regiony ČR – vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	<u>Environmentální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u>

- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	stručně charakterizuje způsob řízení našeho státu - popíše rozdělení státní moci, uvede zástupce a vysvětlí jejich pravomoce - rozlišuje symboly našeho státu		
---	---	--	--