

## **1. Soulad se vzdělávacím programem**

### **Cíle:**

- zajistit soulad mezi ŠVP ZV „Komunitní škola“ a skutečností (plněním),
- hledat stále optimální řešení plnění ŠVP ZV, dosahovat dobrých a výborných výsledků v oblastech profilace školy.

## **2. Individuální vzdělávací potřeby**

A) – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami B) - žáci mimořádně nadaní  
C) – žáci s výukovými problémy

### **Cíle:**

- Zajištění individuálního přístupu k žákům s SVP, zpracování individuálních vzdělávacích programů, stálá motivace těchto žáků a přizpůsobení výuky jejich potřebám a možnostem.
- Individuální péče o tyto žáky, rozvoj talentu zajistit vhodnými metodami, formami práce a motivujícími úkoly (projekty, tvůrčí činnost, absol.práce).
- Navazovat ve výuce na to, co žák zvládl, určit postupné kroky dalšího rozvoje, hodnotit žáky s výukovými problémy vzhledem k jejich vlastnímu pokroku, zabezpečit průběžnou pomoc školního poradenského střediska.

## **3. Spolupráce s rodiči**

### **Cíle:**

- Průběžná spolupráce s rodiči, výborem SRPŠ, Radou školy při přípravě organizačního zajištění chodu školy, poznávacích, kulturně společenských a sportovních akcí, nadále pořádat akce pro rodiče a širší veřejnost.

## **4. Výuka a vzdělávání**

### **Cíle:**

- Učit znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě – rozvíjet klíčové kompetence, používat moderní způsoby výuky z hlediska vyučovacích postupů, forem a metod výuky, zavádění informačních a komunikačních technologií, efektivního využívání pomůcek, učebnic, didaktické techniky, rozvoje odborných a manuálních dovedností, zejména rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů, systematicky ve všech oblastech učit žáky pracovat s informacemi, nechat dostatečný prostor k tvůrčí činnosti.

## **5. Klima školy**

- A) - vzájemné vztahy B) - bezpečnost školy C) –mimoškolní aktivity  
D) - plnění minimálního preventivního programu

### **Cíle:**

- Systematicky zlepšovat vztahy mezi žáky a učiteli, vztahy a chování žáků, spolupráci mezi pedagogickým sborem a rodiči . Dbát na dobré klima mezi učiteli a důvěru ve vedení školy.
- Podporovat a rozvíjet zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů a snižovat ve spolupráci s rodinnou výchovné problémy.
- V návaznosti na ŠVP ZV „Komunitní škola“ utvářet pozitivní vztah k Husinci a okolí, pravidelně přehodnocovat výběr zájmových kroužků a aktivizovat další formy, zejména sportovního charakteru, důsledně spojovat vzdělávání s poznávacími akcemi, zachovat sportovní kurzy – plavání, lyžování, soustředění tříd a kolektivů, výlety a poznávací zájezdy. Udržet spokojenost se ŠJ.
- Realizaci programu chápat jako součást života školy, měnit postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a důsledně pracovat s možnostmi osvětové práce v této oblasti.

## **6. Hodnocení žáků**

- A) - hodnocení prospěchu B) - hodnocení chování C) – hodnocení žáků s ŠVP

### **Cíle:**

- Zajistit dostatečnou rozmanitost hodnocení a tak umožnit vyniknout žákům s různými schopnostmi, cíleně vést žáky k sebehodnocení a sebekontrolé a tak zvyšovat jejich odpovědnost za jejich vzdělávání, zajistit, aby žáci znali předem kritéria hodnocení, a byla jim srozumitelná, klást důraz na pozitivní vyjadřování, dbát na soulad mezi hodnocením žáka a pravidly hodnocení stanovenými školou, nadále požadovat a prosazovat hodnocení žáka za přítomnosti rodičů, stále motivovat žáka k dalšímu vzdělávání.
- Vést žáky k uvědomělému dodržování školního řádu ( školního desatera) , spolupracovat se žakovskou radou při vytváření pravidel chování.
- Posuzovat každého žáka individuálně, ke klasifikaci poskytovat i slovní doprovod-návod ke zlepšení, naučit žáka pracovat s chybou, posuzovat individuální pokrok každého žáka a neopomíjet sebe hodnocení.

## **7. Práce učitelů a pedagogického sboru**

A) - výsledky pedagogické práce    B) - spolupráce učitelů    C) - přínos pro školu

### **Cíle:**

- Zvyšovat úroveň vzdělávání klíčových kompetencí, úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách, úspěšnost integrovaných žáků při výuce, zaměřit se na zvýšení počtu přijatých žáků na odborné SŠ a snížení počtu neprospívajících.
- Týmová spolupráce učitelů na školních projektech, důsledné propojení a předmětová spolupráce.
- Organizace akcí pro žáky, rodiče, spolupracovníky, zvýšení počtu školních projektů, zájmových aktivit žáků, žádostí o granty a realizace.
- Počet akcí a jejich kvalita, hodnotící škála 1 – 5, vyjádření v %.
- Hodnotící škála 1 – 5, vyjádření v %.

## **8. Vedení a řízení školy**

A) – organizace    B) - operativní řízení    C) – plánování    D) - kontrola

### **Cíle:**

- Vytvořit optimální informační systém pracoviště, optimální činnost a využití personálních zdrojů.
- Průběžně odstraňovat, neopakovat a včas řešit zjištěné nedostatky, zajišťovat vhodnou metodickou pomoc zaměstnancům.
- Stanovit strategické a dílčí cíle rozvoje školy, stanovit prostředky k jejich dosažení, to formou časového harmonogramu v závislosti na podmínkách rozvoje školy.
- Provedení analýzy kvality zaměstnanců, podmínek rozvoje školy, a finanční koncepce z hlediska odměňování pracovníků.

## **9. Výsledky vzdělávání**

A) – klíčové kompetence    B) - výsledky žáků    C) - příprava na SŠ, SOU

### **Cíle:**

- Dosahování co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, systematické navyšování úrovně klíčových kompetencí a prospěchu žáků.
- Konceptně v žácích probouzet soutěživost, připravovat je k soutěžím a olympiádám a snažit se o co nejlepší výsledky v rozmanité reprezentaci školy.
- Zvýšit počty uchazečů o SŠ a SOŠ s maturitou zkvalitněním přípravy na přijímací zkoušky.

- Rozbor podkladové dokumentace, pozorování, dotazníková šetření – žáci, rodiče, učitelé.

## **10. Podmínky školy**

A) - ekonomické    B) - materiálně technické a provozní    C) – personální    D) - hygienické

### **Cíle:**

- Optimální čerpání rozpočtových zdrojů, získávání mimorozpočtových zdrojů, optimalizace VHČ.
- Usilovat o maximální a dostatečnou vybavenost školy z hlediska učeben, učebních pomůcek, informačních technologií, optimálních podmínek pro volno časové aktivity dětí a vysokou efektivitu využívání učebních pomůcek.
- Optimálním obsazením řídicích funkcí tvořit funkční pedagogický sbor a zajistit týmovou spolupráci ve všech oblastech.
- Udržovat stav objektu v souladu s platnými právními normami, udržovat bezpečný provoz školy a estetické kulturní prostředí.