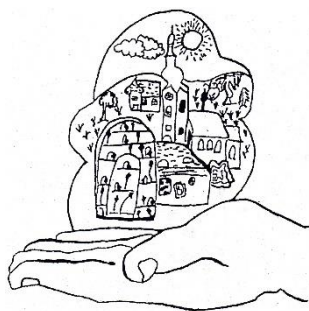
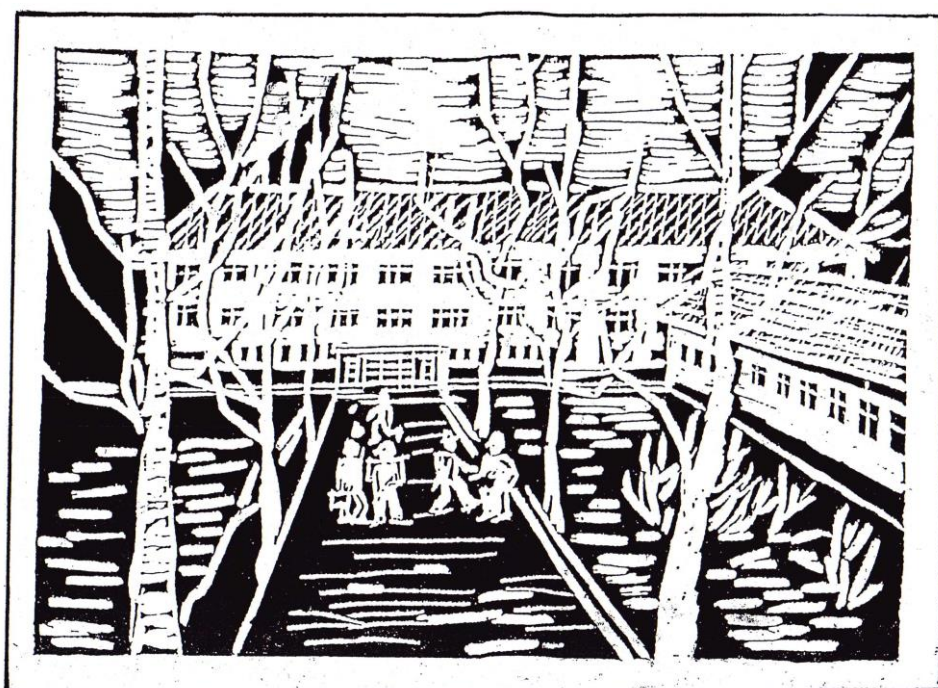


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ·KOMUNITNÍ ŠKOLA·



Základní škola Mistra Jana Husa
a Mateřská škola Husinec
384 21 Husinec, Kostnická ulice 227



1. ŠKOLNÍ DRUŽINA

1.1. Podmínky pro činnost ŠD

Školní družina je důležitým partnerem rodiny a školy s celou řadou výchovných a vzdělávacích aspektů. Vedle plnění vzdělávacích cílů lze hovořit o rozvíjení specifického nadání žáků, prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjení důležitých osobních a sociálních kompetencí, ale i překonávání jejich handicapů. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity a seberealizace žáka.

Hlavním cílem proto je připravit žáka pro život prostřednictvím volnočasových aktivit, vybavit ho žádoucím vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji v této důležité oblasti života člověka. Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Specifika místa ŠD

- místo pro zájmové vyžití žáků
- místo pro regeneraci sil žáků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro životní radost a optimismus
- místo pro posilování sebevědomí žáků
- místo možné komunikace vychovatelky s rodiči (informovanost)

Podmínky pro činnost

- účelové vybavení prostorů ŠD
- inspirující a nestresující prostředí
- možnost využívání dalších prostor potřebných pro zájmové činnosti,
- regeneraci a rekreaci žáků (tělocvična, klub školy, kreslárna ...)
- výběr vhodného okolí školy (školní hřiště, zahrada, parkové plochy města,
- přírodní lokality ...)

1.2. Zaměření výchovných programů

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- dodržování osobní hygieny
- výchova ke správným stravovacím návykům a pitnému režimu
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- rozvíjení citové stránky osobnosti
- posilování tělesné zdatnosti

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního a mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjení schopností vyjádřit se a naslouchat
- uplatnění ve společenství dětí
- rozvíjení kulturní a tvůrčí stránky osobnosti

Odpovědnost za své chování

- rozvíjení potřebných dovedností a postojů chování
- řešení různých problémových a životních situací
- podporovat důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality žáka
- učit schopnostem objektivně posoudit své jednání a dokázat přijmout
- důsledky za nevhodné chování a vystupování
- ovládání negativních citových reakcí
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáka
- při hodnocení zachovat objektivnost
- posilovat pozitivní myšlení žáků
- mít stále na zřeteli bezpečnost sociální skupiny
- dbát na jednání bez emocí a stresu

Formování životních postojů

- vytvářet a formovat společensky potřebné postoje a hodnoty žáků
- vytvářet základy právního vědomí jednotlivců
- podporovat schopnost a ochotu pomoci, úctu, porozumění a toleranci
- posilovat schopnost nepodléhat negativním vlivům
- dbát na prevenci sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, delikvence)
- učit respektovat rozdíly v jednání, v myšlení, v prožívání z hlediska ras, menšin a národů a dalších odlišností

Nové vazby a využití poznatků žáků

- hledat a přinášet nové podněty, obohacovat poznatky žáků
- výchovně vzdělávací práci ve ŠD doplňovat a kombinovat s poznatky ze školního vyučování
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování

1.3. Vzdělávací oblasti ve školní družině

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme: vztah ke své škole, městu, regionu, státu
vycházky, soutěže, vyprávění poznávací akce
- Lidé kolem nás: příbuzenské vztahy v rodině
vztahy ke škole
pravidla soužití a vztahy k dětem
pravidla slušného chování
práva a povinnosti člověka
základní lidská práva a práva dítěte
- Lidé a historie tradice, zvyky, zvykoslovné slavnosti, způsob života v minulosti
regionální pověsti
významná historická místa
základní orientace v čase
- Člověk a příroda rozmanitost živé a neživé přírody

- Člověk a jeho zdraví poznávání člověka a sebe sama
péče o zdraví a poučení o možných nemocích
zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota
bezpečnost, úrazy a jejich předcházení
první pomoc, ošetření drobných poranění

- Vyhledávání informací a komunikace - knižní informatika

- Výtvarná výchova
kolem nás osvojování základních kategorií estetiky , citlivé vnímání světa

tvůrivé vyjádření a ztvárnění života kolem nás,
pocitů, fantazie, pomocí kresby, barvy, kombinované techniky
neformální poznávání krás architektury, sochařství,
malířství, užitého umění
kultura chování, stolování, oblékání, cestování apod.
- Hudební výchova odporovat kladný vztah k hudbě a ke zpěvu
rozvíjet dovednosti formou reprodukce národních i současných
populárních písní
učit vyjádřit hudbu pohybem a dalšími aktivitami
- Dramatická výchova neopomínat a průběžně zařazovat formy dramatické výchovy a
umění vyjádřit se slovem
učit reprodukovat texty a emocionálně vypravovat podle
obrázkové osnovy
spojoval formy estetické oblasti do projektových bloků
- Člověk a svět práce vést žáky k elementárním manuálním dovednostem
využívat tradičních a netradičních materiálů v tvůrčí činnosti
dbát o bezpečný přístup ke každé činnosti

Má zájem o dění kolem sebe, logicky se snaží se řešit situace a vzniklé problémy. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli a nepřináší potřebný výsledek.

Komunikativní kompetence

Komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými. Sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami.

Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, dokáže se prosadit, podřídit, přijmout kompromis, uvědomuje si, že za výsledek odpovídá a nese důsledky. V kolektivu spolupracuje, projevuje ohleduplnost a toleranci ke spolužákům a odlišnostem mezi lidmi, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu.

Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem. Dokáže odhadnout rizika svých nápadů, uvědomuje si práva svá i druhých. Z hlediska společenského i přírodního prostředí dbá na bezpečnost a jeho ochranu, chrání své i osobní zdraví druhých.

Kompetence k trávení volného času

Dokáže se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času, dle vlastních dispozic dokáže zvážit a vybrat si zájmové činnosti. V organizovaných skupinách i individuálních činnostech odhadne a dokáže odmítnout nevhodnou nabídku náplně volného času.

1.5. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve ŠD

Zájmové zaměření dětí umožňuje v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy a volno časové aktivity a je přímo dáno specifikou organizace chodu školní družiny v zařízení školy. Vzhledem k tomu, že se v případě naší školy jedná o provoz jednoho oddělení, složeného ze žáků více tříd I. stupně, nelze řešit formu specificky zaměřených kroužků.

Z tohoto důvodu všechny oblasti zájmové činnosti a jednotlivé volno časové aktivity jsou zpracovány v týdenní skladbě zaměstnání.

Jedná se zejména o tyto činnosti a aktivity:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti a tvorbu
- pracovní a rukodělné činnosti
- hudebně pohybové aktivity
- dramatické a literární aktivity
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- knižní informatika
- relaxační a odpočinková činnost
- tradiční soutěže a příležitostné akce
- příprava na vyučování

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec

Adresa školy: Kostnická ulice 227, 384 21 Husinec

Jméno ředitele: Mgr. Eva Zemanová

Zástupce ředitele: Mgr. Marian Jungwirth

Kontakt:

Email: reditel@zshusinec.cz

Tel.: 388 331 234

IČO: 47258365

Zařazení do sítě škol:

IZO: 047 258 365

RED-IZO: 600 063 062

Zřizovatel:

Město Husinec, Prokopovo náměstí 1, 384 21 Husinec

Kontakt: email: starosta@husinec.cz

tel./fax.: 388 331 218

mob.: 606 611 217

Vychovatelky: Mgr. Magdaléna Swiersovič - vychovatelka ŠD

Kateřina Glinzová - vychovatelka ŠD

Datum: 1.9.2022

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

.....
Podpis ředitele školy

Forma práce:

-každodenní činnost

Podmínky přijímání a ukončování:

-o přijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky

-do ŠD mohou docházet žáci 1. – 5. Ročníku ZŠ

-ŠD má 2 oddělení

-jestliže účastník hrubým způsobem porušuje vnitřní řád ŠD nebo nezaplatí poplatek za ŠD, bude s rodiči zahájeno jednání. Pokud nedojde k odstranění nedostatků, bude účastníkovi ukončena docházka ve ŠD.

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP:

-pro účastníky se SVP platí stejné podmínky jako pro ostatní s přihlédnutím ke specifikaci jednotlivých typů SVP.

Materiální a ekonomické podmínky:

-ŠD je součástí ZŠ

-pro činnost družiny jsou vyhrazeny vlastní prostory v přízemí a druhém patře školy

-pomůcky a vybavení jsou doplňovány dle ekonomických možností školy a zřizovatele

-k herním a sportovním činnostem je využívána též tělocvična, školní zahrada a hřiště školy (ZŠ disponuje třemi hřišti)

-ŠD je poskytována za úplatu

Personální podmínky:

-výchovně vzdělávací činnost poskytují 2 kvalifikované vychovatelky

Podmínky bezpečnosti práce:

-účastníci jsou povinni dodržovat vnitřní řád, školní předpisy pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

-chovat se ve ŠD tak, aby neohrožovali spolužáky, ani vyučujícího

-nesmějí do ŠD nosit předměty, které nesouvisí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost účastníka nebo jiných osob

-ohlásit každé zranění, ke kterému došlo ve ŠD, neprodleně vychovatelce

-obě oddělení ŠD jsou vybaveny umyvadlem, jedna družina vlastním hygienickým zařízením (WC), druhá má (WC) v rámci docházkové vzdálenosti v rámci školy

-prostory školní družiny mají zářivkové osvětlení dle platných norem, jsou centrálně vytápěné a přímo větratelné (okna)

-obědy s nápoji zajišťuje školní jídelna, vychovatelky dbají na správné stolování

-pitný režim je ve ŠD zajišťován z vlastních zdrojů

Denní časový rozvrh:

6:15 – 7:45 ranní družina

11:40 – 16:00 stolování ve ŠJ, spontánní činnosti, odpočinkové činnosti, výchovně vzdělávací činnosti, možnost vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů)