



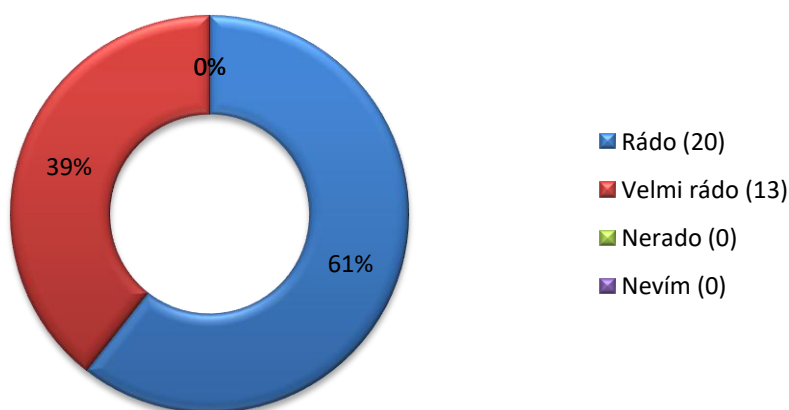
Výsledky dotazníkového šetření: „Hodnocení mateřské školy Husinec pohledem rodičů - školní rok 2016/2017“

Jako jeden z hlavních cílů své práce si vytyčila naše Mateřská škola vytváření tzv. pozitivního klimatu. Tímto dotazníkem jsme se snažili zmapovat jednotlivé oblasti, které k naplnění tohoto cíle dle našeho názoru vedou.

Během května 2017 se aktuálně podařilo rozdat 56 dotazníků, z toho se jich zpět vrátilo 33 vyplněných.

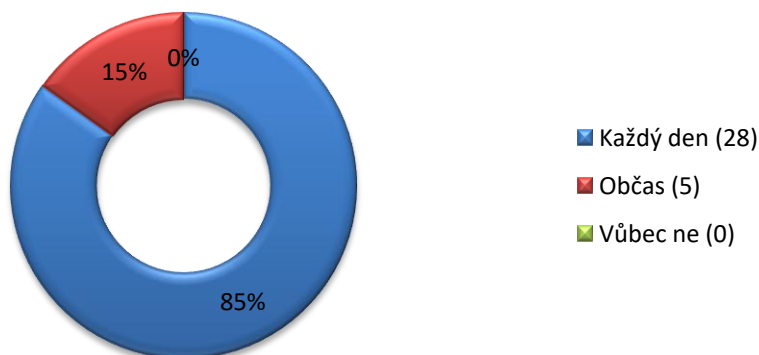
Výsledky dotazníkového šetření:

1. Chodí Vaše dítě do MŠ:



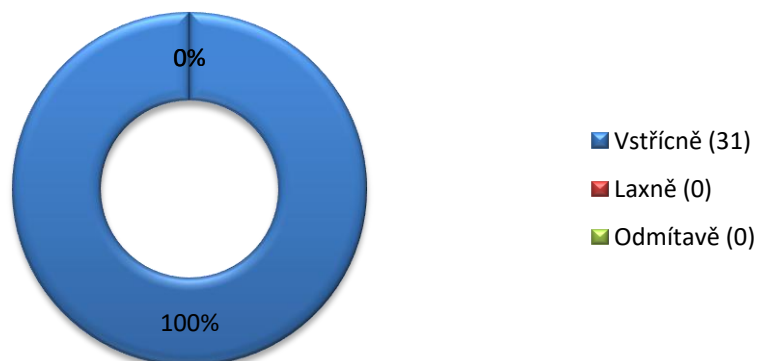
Většina dětí chodí do naší mateřské školy rádo, děti 13 respondentů chodí do MŠ velmi rádo. Nikdo z respondentů neoznačil možnost - nevím a nerado.

2. O dění v MŠ se svým dítětem hovoříte:



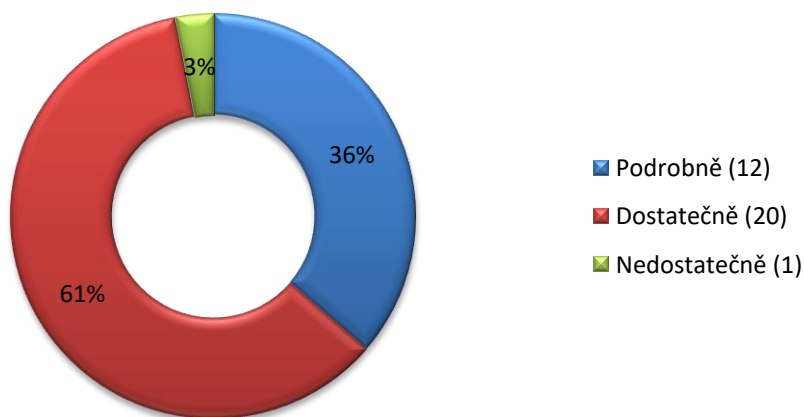
Většina respondentů se svým dítětem o dění v MŠ hovoří denně, pouze 5 respondentů občas. Mezi respondenty nebyl nikdo, kdo by se svými dětmi o dění v MŠ nehovořil vůbec.

3. Mateřská škola se k potřebám nás rodičů staví (prosím, uveďte konkrétní příklad potřeby):



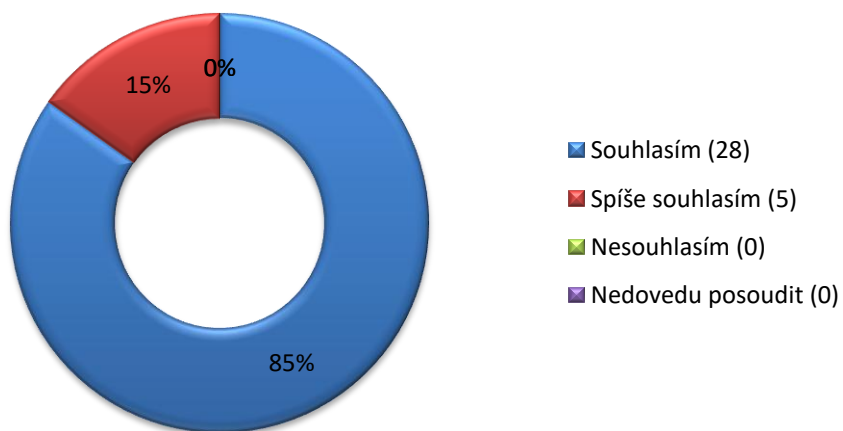
U této otázky se většina respondentů shodla, že se k potřebám rodičů mateřská škola staví vstřícně. Nikdo z respondentů neměl pocit, že by se mateřská škola k potřebám rodičů stavěla laxně nebo odmítavě. Ve dvou dotaznících nebyla označena odpověď, ale byla připsána poznámka - "Mokrý nohy u dětí. Mají holínky, a pak je nenosí, když je to potřeba."

4. O denním vzdělávacím programu jsme informováni:



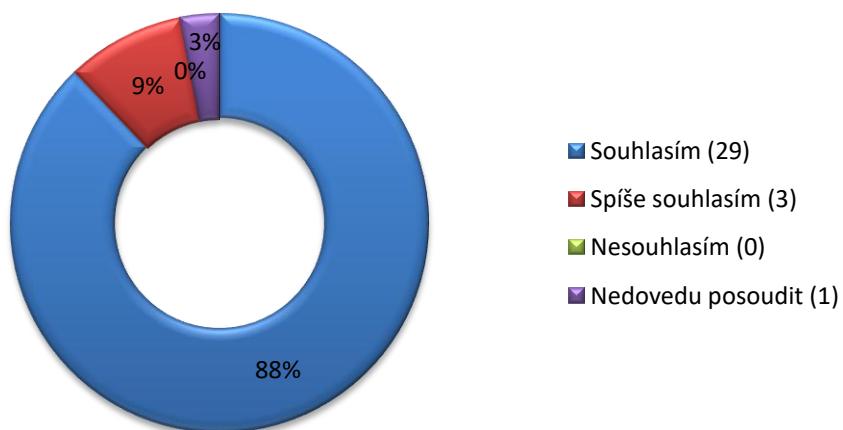
O denním vzdělávacím programu se 61% (20) respondentů cítí být informováno dostatečně, 36% (12) respondentů podrobně. Pouze 3% (1) z respondentů se cítí být informován nedostatečně.

5. Zaměstnanci školy jednají s rodiči taktně a vstřícně:



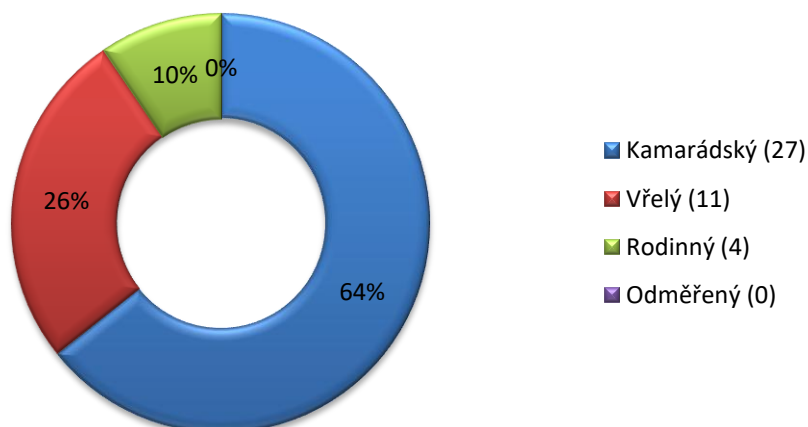
Převážná většina respondentů souhlasí, že s nimi zaměstnanci školy jednají taktně a vstřícně. Pouze 5 respondentů spíše souhlasí. Nikdo z respondentů nevyjádřil nesouhlas nebo nedovedl posoudit.

6. Mateřská škola nabízí dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou:



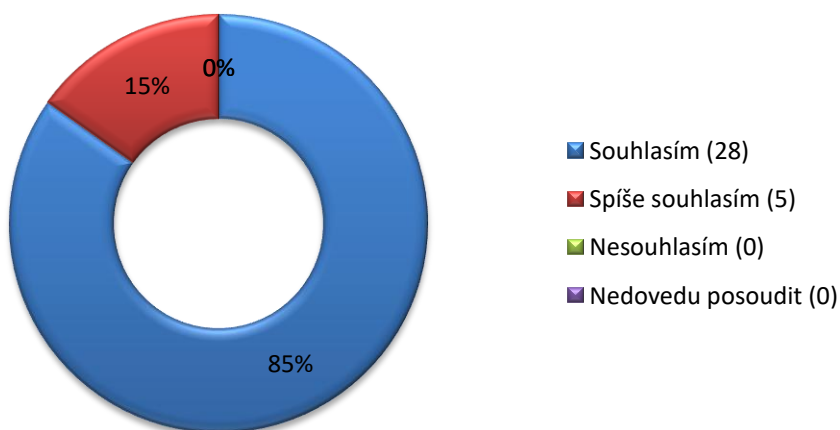
88% (29) respondentů souhlasí, že mateřská škola nabízí dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou. 9% (3) respondentů spíše souhlasí a 3% (1) respondent toto nedovede posoudit. Nikdo z respondentů neoznačil možnost - nesouhlasím.

7. Vztah Vašeho dítěte a učitelek ve třídě, kam dochází, byste označili jako:



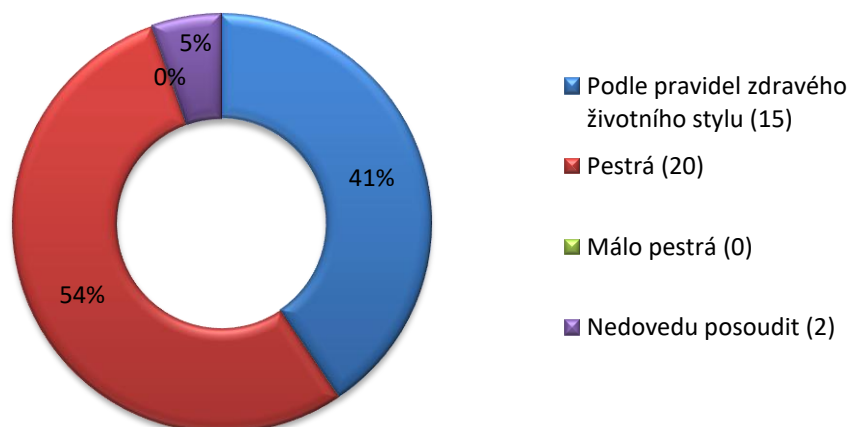
64% (27) respondentů vnímá vztah svého dítěte a učitelek ve třídě, kam dochází, jako kamarádský. 26% (11) respondentů vnímá vztah jako vřelý a 10% (4) respondentů jako rodinný. Nikdo z respondentů neoznačil vztah mezi svým dítětem a učitelkami jako odměřený. 8 respondentů označilo více odpovědí.

8. Dítě je díky docházce do MŠ více samostatné:



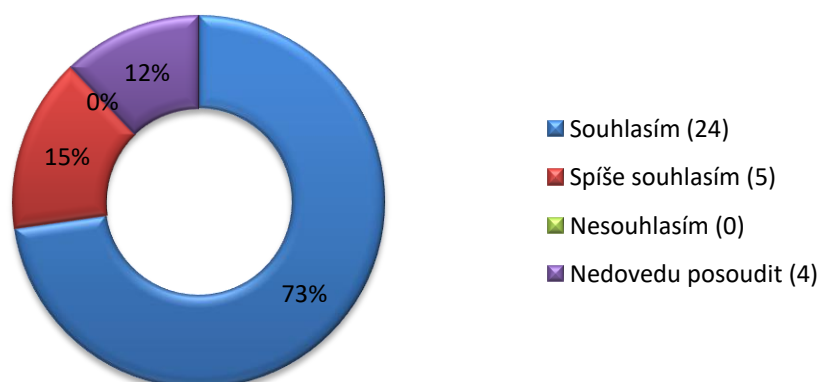
85% (28) respondentů vidí své dítě samostatnější díky docházce do MŠ. 15% (5) respondentů spíše souhlasí, Nikdo z respondentů neoznačil možnost - nesouhlasím nebo nedovedu posoudit.

9. Strava podávaná dětem v MŠ a skladba jídelníčku je podle Vás:



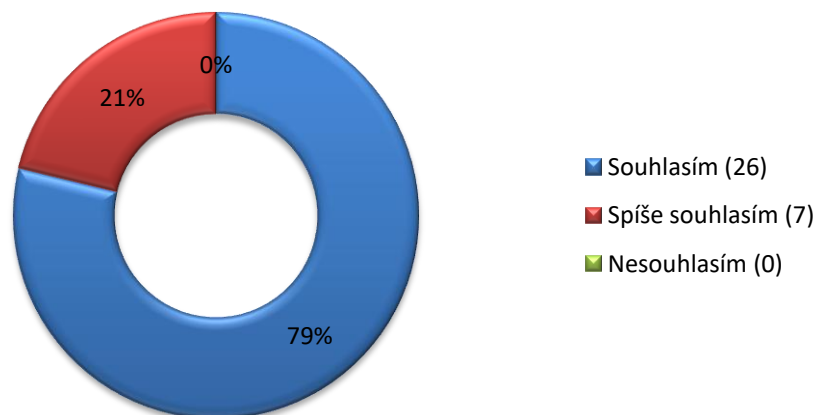
Stravu podávanou dětem v MŠ a skladbu jídelníčku vnímá 54% (20) respondentů jako pestrou, 5% (2) respondentů stravu nedokáže posoudit a 41% (15) respondentů ji vnímá jako podle pravidel zdravého životního stylu. Žádnému z respondentů se nezdá málo pestrá. 4 respondenti označilo variantu - pestrá a podle pravidel zdravého životního stylu. Někteří rodiče měli připomínky ke každodennímu chlebu ke svačinkám, očekávali by obměnu za jiné pečivo a zařazení více druhů ovoce a syrové zeleniny ke svačině. Ně kterým rodičům strava a skladba jídelníčku připadá až přehnaně podle zdravého stylu. Jiní rodiče by do tvorby jídelníčku zapojili nejen pravidla zdravého stylu, ale více tvořivosti, aby to děti přimělo jíst neoblíbená jídla. "Vždy je to o lidech."

10. Mateřská škola má inovativní přístup ke zlepšení prostředí ve třídách a na školní zahradě:



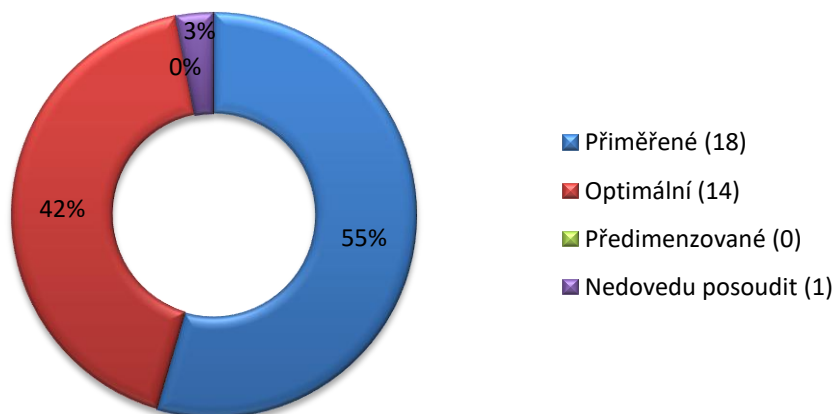
73% (24) respondentů plně souhlasí s tím, že má mateřská škola inovativní přístup ke zlepšení prostředí ve třídách a na školní zahradě. 15% (5) respondentů spíše souhlasí a 12% (4) respondentů nedovede posoudit. 0% (0) respondentů vybrala možnost - nesouhlasím.

11. Rádi se zúčastňujeme společných akcí MŠ a nás rodičů:



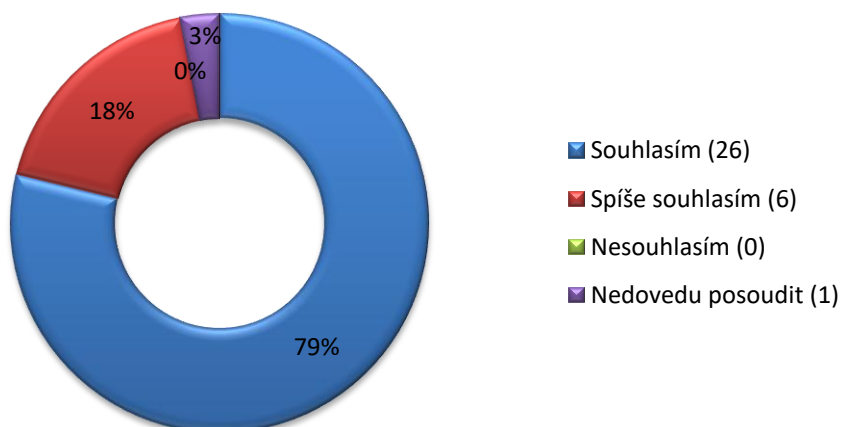
79% respondentů (26) se ráda zúčastňuje společných akcí MŠ a rodičů. 21% (7) spíše souhlasí a 0% (0) respondentů nesouhlasí.

12. Množství kulturních a jiných akcí v MŠ považujeme za:



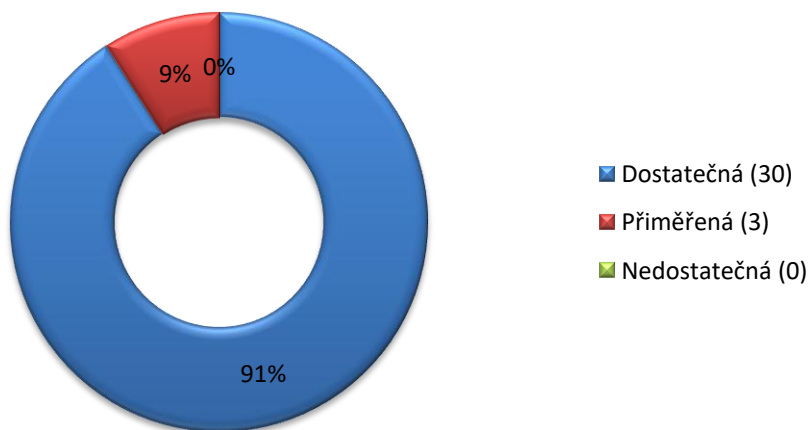
55% (18) respondentů považuje množství kulturních a jiných akcí v MŠ za přiměřené, 42% (14) respondentů považuje tyto akce za optimální. Pouze 3% (1) respondentů nedovedou posoudit. Nikdo z respondentů množství kulturních a jiných akcí v MŠ nepovažuje za předimenzované.

13. Webové stránky MŠ hodnotíme jako aktuální, přehledné a moderní:



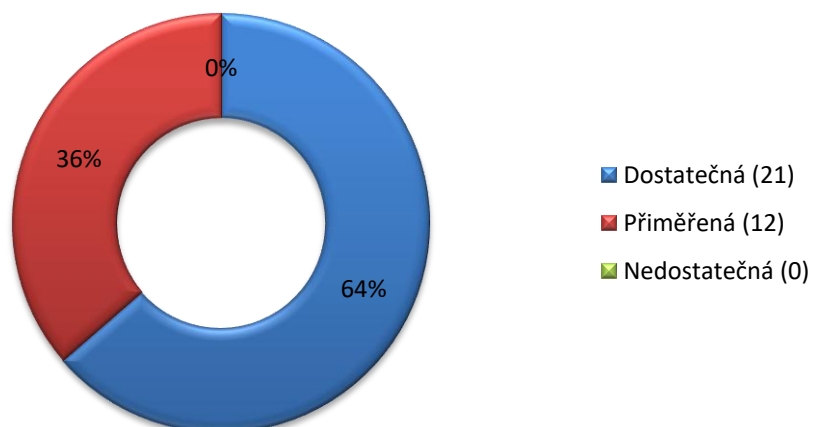
79% (26) respondentů souhlasí, že webové stránky MŠ jsou aktuální, moderní a přehledné, 18% (6) respondentů spíše souhlasí a 3% (1) respondent toto nedovede posoudit. Žádný z respondentů neoznačil možnost - nesouhlasím.

14. Možnost komunikace rodičů s učitelkami o dětech je během roku:



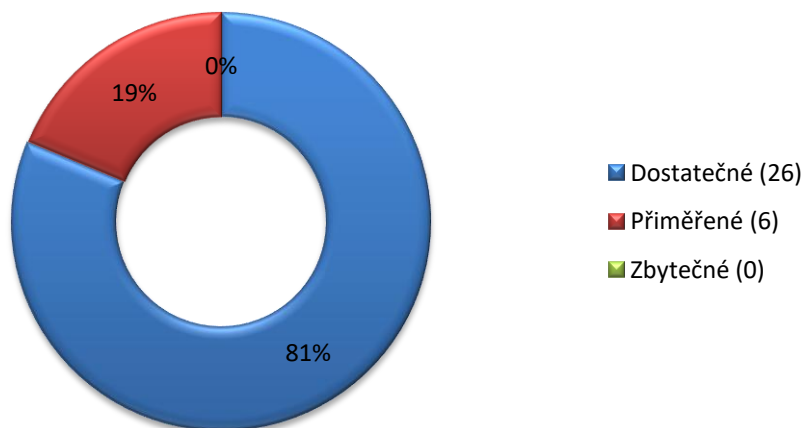
V 91 procentech (30 respondentů) je možnost komunikace rodičů s učitelkami o dětech během roku dostatečná, pro 9% (3) respondentů je komunikace přiměřená. Žádný z respondentů nevnímá komunikaci mezi rodiči a učitelkami během roku jako nedostatečnou.

15. Možnost komunikace rodičů s vedením školy je:



Možnost komunikace rodičů s vedením školy je pro většinu 64% (21) respondentů dostatečná, pro 36 % (12) respondentů je přiměřená. Nikdo z respondentů nezvolil variantu - nedostatečná v komunikaci mezi rodiči a vedením školy. V jednom případě bylo zmíněno, že je někdy náročná komunikace s vedením školy (pozn. myšleno ZŠ).

16. Množství nadstandardních aktivit (kroužků) v MŠ považujeme za:



81% (26) respondentů považuje množství nadstandardních aktivit (kroužků) v MŠ za dostatečné. 19% (6) respondentů považuje nabídku za přiměřenou. 0% (0) respondentů považuje nadstandardní aktivity (kroužky) v MŠ za zbytečné. Jeden respondent neoznačil žádnou odpověď - kroužky se jich zatím netýkají.

17. Je naše MŠ podle vašeho názoru něčím specifická?

- Je vstřícná a dostatečná pro mou dceru.
- Moc se mi líbí společné akce rodiče + děti + školka. Myslím, že v jiných školkách z doslechu tyto akce moc nepořádají.
- Velký výběr kroužků pro děti.
- Přátelské prostředí. Vřelý, rodinný přístup, ochota.
- Rodinné, přívětivé prostředí s jistou mírou individuálního přístupu.
- Přejde mi super spolupráce školky a školy - předškolní příprava.
- Oproti jiným MŠ hodně akcí (výletů, s rodiči...) - za co jsme rádi, milý personál.
- Učitelky jsou bezvadné a je vidět, že je ta práce baví. Děti je mají rády.
- MŠ je odpovídající možností města.
- Vycházky do přírody. Nadprůměrná příprava do školy (hodnotíme kladně!).
- Všechny akce školky jsou super. Zahradní slavnost byla bezva.
- Líbí se mi styl zahradní slavnosti místo klasické besídky.
- Chválíme: zabezpečení (zvonek, kamera), srovnané a vyzdobené šatny. Velké poděkování všem v MŠ a přejeme hodně sil v další práci. Syn chodí do školky moc rád.

18. Co byste doporučili změnit, aby podle Vašeho názoru školka fungovala lépe?

- Otevírací doba školky o letních prázdninách. (4x)
- Neměnili bychom nic, syn je spokojený.
- Myslím si, že funguje dobře.
- Možnost výuky logopedie pro předškolní děti. Možnost umístit dítě na celé letní prázdniny do MŠ.
- Nemám na toto nějaký názor, jsem spokojená.
- Nic.
- Velká pochvala za fotky z akcí ve školce, jen možná škoda, že se nedají stáhnout a uložit rodiči.
- Přeji hodně pozitivní energie a tvořivé energie a bude se zlepšovat skoro samo. ☺
Velmi děkuji všem p. učitelkám, mám srovnání s prvním synem a změna k lepšímu je o 100%.

Komentář vedoucí učitelky MŠ:

1) Objevily se opět požadavky na prodloužený provoz o prázdninách. Stejně jako v minulém dotazníku před 2 roky. Letos se opět tento problém řešil se zřizovatelem (Město Husinec) a hledalo se konkrétní řešení, jak prázdninový provoz MŠ doplnit a prodloužit nabídkou jiné formy péče o děti. Je to tedy otázka, kterou řešil zřizovatel a důvody, proč se i letos nezadařilo bohužel neznáme.

2) Logopedické obtíže jsou specifickou záležitostí, kterou je třeba při konkrétních problémech řešit s klinickým logopedem. Učitelky mohou podporovat a podporují logopedickou péči běžně při realizaci svých programů pro děti, ale pouze do té míry, kam sahají jejich kompetence v tomto oboru.

Děkujeme všem rodičům za krásné pozitivní hodnocení naší školy, je pro nás odměnou a zároveň motivací pro další práci. ☺