

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: HUSINEC: KOMUNITNÍ ŠKOLA – SYMBOL ŽIVÉ OBCE, fáze I.
CZ.1.07/1.1.10/01.0091

PROJEKTOVÝ „Komunitní škola – symbol živé obce“ Z P R A V O D A J

II./ PODZIM 2009

ELEKTRONICKÁ A TIŠTĚNÁ FAKTA O PROJEKTU



Škola v Husinci je často i výtvarným námětem pro žáky. K nejstarším patří linoryt absolventky naší školy M. Vrhelové

HISTORIE ŠKOLY A SOUČASNOST

...**SLOVO ÚVODEM** Nejstarší písemný doklad o existenci školy v Husinci se zachoval z roku 1555, kdy purkmistr v dopise Vilému z Rožmberka píše, že: „... Ondřej Sup kromě písařské služby také dítky naše velmi pilně vyučuje“. Husinecké děti se tenkrát učily ve staré obecní stodole, která sloužila mimo jiné jako školní učebna.

V roce 1665 přišel do Husince městský písař a učitel Jan Leopold Germani Písecký, který kromě písařské a učitelské práce zde v roce 1686 založil první obecní kroniku a pečlivě ji po celou dobu působení zde vedl.

Za doby jeho působení došlo také v roce 1697 k postavení nové školy v Husinci, a to na místě staré fary, mezi domy Víta Neužila a Pavla Šobra. Tato původní školasloužila po mnohých nutných opravách až do roku 1789, kdy vrchnost konečně povolila stavbu školy nové. Stará škola byla zbořena a na stejném místě postavena nová jednopatrová budova. Stavební materiál dle kroniky poskytla vrchnost a obyvatelé Husince a přískolených obcí byli povinni provést potřebné ruční práce a dodat povozy na převoz materiálu. Neuvěřitelné je, že byla dokončena během jednoho roku.

Do školy chodilo 152 dětí a nový učitel Jan Pehel si musel platit učitelského pomocníka, aby stačil vykonávat funkci městského písaře a učitele zároveň. Jeho nástupcem se v roce 1826 stal jeho syn Gracian Pehel.

... **A NAŠE SOUČASNOST** Každá řeka má vlastní osobité kouzlo, každá škola má svou zvláštní atmosféru, protože i každá práce má svůj vnitřní obsah a jinou místní, společenskou a estetickou charakteristiku společensky užité hodnoty.

Nelze říci kolik od roku 1555 prošlo školními třídami v Husinci žáků. Lze však připomenout, že od roku 1950, kdy byla v Husinci postavena škola stávající, prošlo třídami a odbornými učebnami více jak 11 tisíc žáků. A téměř každá a každý z nich, někdo více, někdo méně, se zapsal do historie společnosti a posunul ji o kousíček dopředu. A nejinak tomu je pochopitelně i nyní, kdy neustále hledáme nové formy práce, metodou zážitkové pedagogiky rozvíjíme životní dovednosti, ale i odpovědnost žáků za sebe sama a jejich společenských uplatnění.

...**„KOMUNITNÍ ŠKOLA – SYMBOL ŽIVÉ OBCE“**

Náš školní projekt, který představuje, hledá a realizuje řadu forem a metod ve výuce žáků. Hlavním cílem je podpořit a rozvinout klíčové kompetence jednotlivců tak, aby získané dovednosti mohli využít i ve svém osobním životě. Vlastní metody vycházející ze zážitkové pedagogiky jsou založeny na osobní zkušenosti a osvědčeném předpokladu, že to, co se člověk naučí prostřednictvím vlastní zkušenosti, si lépe zapamatuje a dokáže využít v praktickém životě.

... **CO JSOU ŠKOLNÍ PROJEKTY**

Představují jednu z forem vyučování, která využívá principy interaktivní výuky, apeluje na spolupráci a výchovu prožitkem a zároveň překonává izolovanost a roztržštěnost poznatků. Projekty jsou i součástí mimoškolních činností, prolínají školní výuku a prohlubují zážitkem znalosti žáků. Tímto celistvým souzněním lze dojít k hlavnímu cíli: • Naučit žáky tvořivě myslet a co nejvíce rozvíjet jejich představivost.

Tato forma práce se žáky nám umožňuje rozvíjet a uplatňovat širokou škálu dovedností, ať už se jedná o individuální či skupinové projekty, časově krátkodobé nebo dlouhodobé. • Učení řešením reálných problémů patří k jedné z neefektivnějších metod. • Stimuluje tvůrčí schopnosti a vědomosti, které si žáci osvojí vlastní aktivitou. • Probouzí v žácích tvůrčí schopnosti a touhu poznat nové. • Často pracují na reálných úkolech z běžného života. • Důležitou součástí je i možnost realizace individuálních představ.



Řada projektů v podzimních měsících tohoto roku byla realizována v krásném přírodním prostředí kouzelné Šumavy

...PROJEKT A KLÍČOVÉ KOMPETENCE Velká část veřejnosti, která se zajímá o změny ve školství, které probíhají na školách v souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů, se setkala s řadou nových pojmů. Jedním z nich jsou i klíčové kompetence.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Tolik říká definice. Smyslem a cílem vzdělávání je pak vybavit všechny žáky souborem dosažitelných klíčových kompetencí a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění v životě. Tím přispíváme nejen k osobnímu rozvoji každého jednotlivce, ale i k vytváření pozitivních vztahů ve školních třídách, a to nejen mezi žáky, ale také mezi učiteli a žáky.

Cestu, která k osvojování těchto kompetencí vede, si volí každá škola svou vlastní. Naše Základní škola M.J.Husa a Mateřská škola v Husinci si zvolila jako jeden z prostředků k dosažení klíčových kompetencí projekt s environmentální tematikou (zaměření na přírodní prostředí a ekologii) a práci s multimediální technikou. Formou řady aktivit – využití pohybu, her, tvořivých aktivit, diskuzí a zpětné vazby ..., rozvíjíme šest nejvýznamnějších klíčových kompetencí - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pro žáky I.stupně, a nezapomínáme ani na děti z mateřské školy, připravujeme a realizujeme prožitkové exkurze mimo školu a řadu aktivit v areálu školy (Vítání jara, Loučení s létem, Stromoví skřítci na Javorníku ...). Aplikace klíčových kompetencí u žáků vyšších ročníků je realizována vedle zážitkových aktivit, zapojením do fiktivních firem (Cestovní kancelář, Společenské služby, Reklamní agentura), ve kterých získávají zkušenosti, jaké mohou uplatnit ve svém budoucím životě. Konkrétně od založení vlastní firmy, přes plánování, dodržování zákonů, spolupráci v těchto oborech, obchodní a finanční oblast až po inspiraci z hlediska realizace vlastních nápadů. Zkrátka cesta, která se dá především tvořivě aplikovat na oblasti pracovní i osobní. Jsme přesvědčeni, že tyto životní kroky budou pro naše žáky nejen zajímavé, ale i inspirativní.

-jipro-



CO SI MYSLÍŠ O PROJEKTU ?

Žaneta Mrázová

Firmy nám slibují, že budeme moci řešit různé problémy a budeme spolupřipravovat výlety, tvořit různé malířské práce a společenské akce. Myslím, že budu mluvit za všechny, když řeknu, že firmy budou úžasný program, při kterém se pobavíme a zároveň se tak trochu dostaneme do života „dospělých“, „Všichni jsme moc zvědaví, jak to všechno dopadne. Jistě budeme šikovní ředitelé, zástupci firem a sekretářky....“

Michaela Kováčová

Všichni se moc těšíme a jsme rádi, že projekt vznikl. Očekáváme spolupráci při organizaci výletů, různých programových akcí, pomoc přírodě, vytváření výtvarných nápadů a zpracování získané dokumentace.

Lenka Hodinová

Od práce firem očekávám nové zkušenosti do života. Například v reklamní agentuře se zdokonalíme v kreslení, v cestovní se naučíme zařizovat poznávací akce a výlety. Ve společenské pak zpracovávat různé dokumenty. Také se těším na společné akce.



Formou řady aktivit rozvíjíme nejvýznamnější klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.