

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: HUSINEC: KOMUNITNÍ ŠKOLA – SYMBOL ŽIVÉ OBCE, fáze I.

PROJEKTOVÝ „Komunitní škola – symbol živé obce“ ZPRÁVODAJ

Únor 2010

ELEKTRONICKÁ A TIŠTĚNÁ FAKTA O PROJEKTU

Projektové záměry a realita sebehodnocení

V rámci projektu „Komunitní škola – symbol živé obce“ je dominantní částí i oblast autoevaluace, která z odborného hlediska propojuje především konzultační činnosti a výzkum celého pedagogického sboru se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Profily činnosti pak především zahrnují:

- koordinaci poradenských služeb na škole (PGK, VP, ŠSP, MP)
- individuální práci se žáky (diagnostika, jednorázové konzultace i opakované intervenční činnosti, přiblížení činnosti žákům)
- skupinovou práci se žáky (diagnostika, práci se třídou, vzdělávání)
- komunikaci s rodiči žáků, zřizovatelem, veřejností (přiblížení činnosti rodičům)
- práci s pedagogickými pracovníky (práci s třídními a ostatními učiteli)
- konzultace s odbornou organizací (Kalibro a především však práci se školou jako systémem, respektujícím její specifika a vytvoření metodického zázemí sebehodnocení
- v chování pak zajištění jejich prevence, ale i omezení školní neúspěšnosti žáků (důsledná spolupráce a provázání kroků a služeb školy se zařízeními PPP, SPC)
- poskytování služeb žákům a rodičům v oblasti kariérového poradenství i zprostředkování kariérových informací jinými subjekty (SŠ, SOU, ÚP)

Dominantním výstupem autoevaluace – sebehodnocení školy je potřebný přechod od formálních nastavení podpůrných programů předkládaných v rámci metodiky MŠMT a jeho odbornými institucemi, ke stanovení konkrétních strategií programů ve všech oblastech života školy.

EVALUACE ŠKOLY

V závěru I. pololetí začíná na naší škole tradiční testování žáků v rámci celonárodního projektu „Kalibro“. Týká se každoročně žáků 3. 5. 7. a 9. ročníku a pochopitelně nosných předmětů učebního plánu (ČJ, M, HUM, PR, AJ, NJ). V nedávné době jsme tuto škálu rozšířili i o testy tělesné zdatnosti a obratnosti žáků. Průběžné každoroční výsledky můžete získat na webu školy (www.zshusinec.cz). Výsledky a srovnání s ostatními školami v České republice je pro nás určitě další motivací, hledáním dalších zajímavých cest k novým poznatkům i dalšímu intenzivnímu zájmu žáků o učení a vzdělávání.

Součástí je však z hlediska evaluace – sebehodnocení školy i řada vlastních testů, anket, dotazníků, analýz, které se dotýkají image školy, klimatu ve třídách i škole, spolupráce s rodiči, poskytování poradenských služeb a podobně. To vše vede k vlastní vizi, perspektivě i strategickým krokům v dalším období.

K důležitým částem tematického celku evaluace patří i znalost problematiky prevence. S tímto šetřením se žáci II. stupně setkali v závěru roku 2009 a lze konstatovat potěšující zjištění. Posuďte sami.

- 1) Víš, co znamená pojem šikana - ano 94 % - ne 6 %
- 2) Myslíš si, že máte o šikaně dostatek informací - ano 85 % - ne 15 %
- 3) Setkal/a jsi se osobně se šikanou - ano 29 % - ne 71 %
- 4) Myslíš, že máte mezi sebou ve třídě dobré vztahy - ano 83 % - ne 17 %
- 5) Myslíš si, že je u vás ve třídě někdo, kdo se s nikým nekamarádí - ano 15 % - ne 85 %
- 6) Pokud by ses stala/a obětí šikany, víš, komu se svěřit - 1. kamarádi, 2. rodiče, 3. sourozenci, 4. učitelé
- 8) Cítíš se ve škole osamocen/a - ano 17 % - ne 83 %
- 9) Bojíš se chodit do školy - ano 8 % - ne 92 %
- 10) Baví tě práce ve skupině nebo společné hry - ano 92 % - ne 2 %
- 11) Bojíš se projevovat svoje názory i když víš, že jsou správné - ano 35 % - ne 65 %
- 12) Cítíš se svými kamarády odtržován/a, ponižován/a nebo zesměšňován/a - ano 23 % - ne 77 %
- 13) Musíš plnit různé ponižující úkoly, aby s tebou ostatní kamarádili. - ano 2 % - ne 98 %

Svět se mění a nelze pochybovat o potřebě nových metod a přístupu z hlediska vlastní diagnostiky. Je totiž základem nejen informovanosti o škole, ale dokáže upozornit i na možná úskalí v komunikaci nejen se žáky, ale i s veřejností.

Hledíme talenty – vyplatí se to

Husinecká škola má své tradice sahající až do roku 1555, a to je opravdu závazek, který je potřeba ctít. Pokud se zamyslíme nad řadou výsledků žáků z hlediska reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, pravidelně se objevují mezi nejlepšími základními školami i v národních přehlídkách.

Přestože systém školství nás ochuzuje o nejlepší žáky, kteří po pátém ročníku odcházejí na osmiletá gymnázia, daří se učitelům připravit další jedince a vytvořit kolektivy, které jsou důstojnými partnery i velkým školám. Určitě v tom hraje svoji roli prostředí, vztahy, participace žáků na chodu a rozvoji školy i možnost žáků pěstovat své záliby.

Vyvrcholením hodnocení škol na konci každého roku, je i vyhlášení „Talentů okresu“ Prachatic a Vimperk, kam jsou nominováni žáci na základě vynikajících výsledků v řadě oblastí – technické, umělecké, přírodovědné a sportovní. Každoročně je takto oceněn i některý ze žáků naší školy a nejenak tomu i bylo letos. V umělecké kategorii obdržel tento titul žák 9. ročníku Dominik Vaněk. Blahopřejeme. Co je však potěšující, v jedné chvíli se na pódiu sešel s Janem Večeřou a Janem Votýpkou, nositeli tohoto ocenění z minulých let, kdy ještě navštěvovali Základní školu v Husinci a obdrželi titul opakovaně. Dnes jsou však již oporou Gymnázia Prachatice.

Domnívám se, že nejde pouze o pocit hrdosti, ale především potvrzení skutečnosti, že kde funguje participace učitelů, funguje totéž u žáků a přispívá to jednoznačně k prestiži školy z hlediska přirozené komunikace i výsledků.

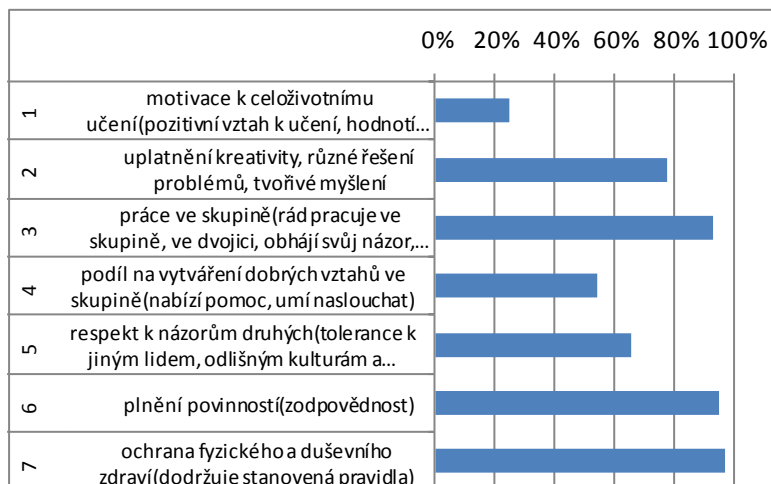
Mgr. Václav Kuneš, ředitel školy

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



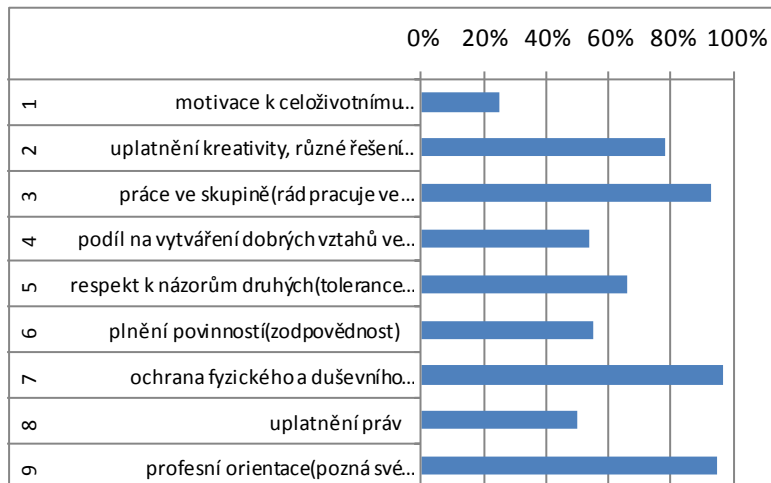
Hodnocení vzdělávání žáků I. stupně

úroveň kompetence	procentuální hodnota
vynikající	91 - 100 %
výborná	81 - 90 %
velmi dobrá	71 - 80 %
lehce nadprůměrná	61 - 70 %
průměrná	31 - 60 %
mírně podprůměrná	21 - 30 %
téměř nevyhovující	11 - 20 %
nevyhovující	0 - 10 %



Hodnocení vzdělávání žáků II. stupně

úroveň kompetence	procentuální hodnota
vynikající	91 - 100 %
výborná	81 - 90 %
velmi dobrá	71 - 80 %
lehce nadprůměrná	61 - 70 %
průměrná	31 - 60 %
mírně podprůměrná	21 - 30 %
téměř nevyhovující	11 - 20 %
nevyhovující	0 - 10 %



Autoevaluace – sebehodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je ze zákona povinné pro všechny školy. Je zaměřeno např. na podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, spolupráci s rodiči, výsledky vzdělávání žáků, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy. Analýza stavu školy z hlediska autoevaluace je prováděna na základě dotazníkového šetření ve spolupráci s ústředním zadavatelem testů (Kalibro).



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

