

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: HUSINEC: KOMUNITNÍ ŠKOLA – SYMBOL ŽIVÉ OBCE, fáze I.

PROJEKTOVÝ „Komunitní škola – symbol živé obce“ ZPRAVODAJ

Srpen-září 2010

ELEKTRONICKÁ A TIŠTĚNÁ FAKTA O PROJEKTU

Propojení Projektu Husinec: Komunitní škola – symbol živé obce se Školním vzdělávacím programem Komunitní škola v Programových listech.

V našem Projektu jsme se zaměřili na posílení dvou složek výchovy, a to výchovy environmentální a multimediální. K tomu směřovaly a nadále směřovat budou všechny aktivity, které pro žáky připravujeme. Děje se tak nejen v samotné organizaci vzdělávacích akcí a exkurzí, ale také i v odborné přípravě pedagogů, kteří se účastnili různých vzdělávacích programů zaměřených na ITC techniku a environmentální vzdělávání.

V rámci školního vzdělávacího programu Komunitní škola máme formulovány klíčové kompetence a průřezová témata, ve kterých jsou zahrnuty všechny složky výchovy, jichž při vzdělávání žáků chceme dosáhnout. V projektových činnostech obsahy těchto kompetencí a průřezových témat vhodně naplňujeme a tím vznikají styčné plochy obou programů.

Při vzdělávání žáků se snažíme využívat moderních a efektivních způsobů výuky s využitím informačních a komunikačních technologií, a to v celém spektru předmětů. Zmíním zejména ty předměty, které se prolínají naší činností v projektových aktivitách. Z předmětů na prvním stupni je to v první řadě Prvouka a na ní navazující Přírodověda a Vlastivěda, z předmětů na druhém stupni pak Informatika, Ekologie, Přírodopis, Chemie, Fyzika a Člověk a společnost.

Obsahem těchto vyučovacích předmětů jsou také klíčové kompetence, které naplňujeme jednak přímo ve výuce danými tématy nebo formou krátkodobých projektů v jednotlivých ročnících či v projektových celoškolních aktivitách.

Kompetence k učení jsou tak rozsáhlé, že se prolínají veškerými činnostmi a aktivitami žáků během celého projektu. Zaměřujeme se na to, aby žáci porozuměli učivu a dokázali vyhledat návaznosti mezi poznatky a svých vědomostí a dovedností uměli využít v praktickém životě. Tyto kompetence jsou velmi úzce propojeny s kompetencemi pracovními, během kterých žáci poznávají různé obory lidské činnosti a jejich význam pro člověka a společnost. Podporujeme rozvoj manuální zručnosti při práci s různými materiály a v neposlední řadě dodržování pořádku, hygieny a bezpečnosti při práci. Tyto kompetence žáci měli možnost rozvíjet při vzdělávacích akcích např. Stromoví skřítky pod Javorníkem, Jak se dělá papír, Tvůrčí dílna z ovčína, Techmánie a některé další.

Kompetence k řešení problémů procvičovali žáci při aktivitách, v nichž byli zapojeni do skupin a měli za úkol vyřešit společně zadanou úlohu, např. třídění živočichů, přírodnin, zvířecích stop včetně pobytových apod. V rámci těchto aktivit zaznamenávali své poznatky do pracovních listů, které pro ně připravily pracovnice jednotlivých Infocenter v Kašperských Horách nebo ve Vimperku. Připomenu program Rysík, Loučení s létem, Stromy a další.

Při práci ve skupinách žáci naplňovali kompetence sociální a personální. Stanovili si pravidla spolupráce ve skupině a snažili se je respektovat. Pedagogové naší školy i pracovnice Středisek ekologické výchovy vedou žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry, citlivému vztahu k přírodě, kulturním i etickým hodnotám společnosti a kladnému vztahu k městu Husinci i celému šumavskému regionu, čímž naplňujeme oblast kompetencí občanských.

Další styčnou plochou projektu a školního vzdělávacího programu jsou průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova podobně jako výchova demokratického občana a multikulturní výchova se táhnou na pozadí jako tenká síť a podbarvují hlubší smysl veškerých aktivit našeho projektu. Viditelnějšími na první pohled jsou výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova a environmentální výchova. Ve všech ekologicky zaměřených programech jsme se s žáky dotkli celoevropské i celosvětové provázanosti ekosystémů, zejména pak v národních parcích Šumava a Bavorský les, které jsme navštívili v rámci programů Povydrí – Chalupská slat', Národní park Bavorský les, Boubín. Své poznatky se učí žáci předat formou krátkých zpráv do školního časopisu Pírko, které zpracovávají za pomoci informační techniky, a v rámci mediální výchovy se učí vnímat různá ekologicky zaměřená mediální sdělení a vliv médií na jednotlivce i celou společnost.

Nejviditelnější je zastoupena environmentální výchova, jejíž součástí je poznávání ekosystémů, základních podmínek života, lidských aktivit a problémů životního prostředí a vztahu člověka k životnímu prostředí. Zmíním jen některé vzdělávací akce, které se dotýkaly těchto témat výrazněji, protože tato součást výchovy se projevila ve všech dosud realizovaných aktivitách, Spalovna Malešice, Den Země, Stromy, Rysík, Bavorský les, Povydrí, Stromoví skřítky pod Javorníkem, Chráněný keř dřín, Boubín a mnohé další.

Po uskutečnění každé projektové aktivity vypracováváme Programové listy akce, ve kterých je zaznamenán průběh akce, naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat, kterých se aktivity týkaly. Na této úrovni se Projekt i Školní vzdělávací program prolínají a vzájemně doplňují vzdělávání žáků. V Hodnotících listech žáci 1. stupně sami provádějí hodnocení celé akce a jednoduchým způsobem zaznamenávají, jak je program oslovil či obohatil.

Projekt stále pokračuje a i na další období připravujeme vzdělávací programy, aktivity a exkurze.

Jiřina Procházková

Projektová vzdělávací akce – Povydří - Chalupská slat'

Ve středu 22. září 2010 byla 2., 3. a 4. třída na školním projektovém vyučování na Chalupské slati a Povydří. Na Chalupské slati ve Svinné Ladě se žáci od pracovnice Infocentra dozvěděli o vzniku a těžbě rašelinišť na Šumavě. Prohlédli si rašeliništní jezírko, poznali rostliny a zvířata, která v této oblasti žijí. Krásné počasí všechny naladilo k dalšímu cíli exkurze- procházce Povydřím. Autobusem jsme přešli na Čeňkovu pilu. Tady se dětem velmi líbilo, obdivovaly obří kameny, sledovaly ryby v korytě řeky, sbíraly si kamínky a jiné zajímavé přírodniny. Tato poznávací exkurze se velmi vydařila.

Dana Dejmková



Exkurze na Boubín

Ráno v osm hodin jsme vyjeli od školy. Asi po tři čtvrtě hodině jsme dorazili do Kubovy Hutě. Vystoupili jsme z autobusu a vyrazili. Šli jsme pěšky do kopce asi 5,5 km. Cesta vedla lesem. Kolem se válela mlha a byla zima. Konečně jsme byli u cíle. Před námi se tyčila rozhledna, která je vysoká 21 metrů. Vystoupali jsme nahoru více jak sto schodů, ale moc jsme toho neviděli. Šumavské vrcholy byly bohužel zahaleny v mlze. Cesta zpět k autobusu probíhala bez problémů. Domů jsme dojeli všichni v pořádku.

Žáci 7. třídy



Rozhledna na Boubíně

Dne 9. září 2010 se vydali žáci 4., 5. a 7. třídy naší základní školy na jednu ze šumavských rozhleden. Vycházeli jsme z parkoviště na Kubově Huti, míjeli nejvýše položenou vlakovou zastávku v Čechách a kolem vojenského betonového bunkru jsme začali výstup na Boubín. Počasí nám nepřálo, ale nepršelo. Naštěstí pro nás na rozhledně nainstalovali ukazatele okolních vrcholů. To, co jsme nespátřili, jsme si mohli alespoň představit. Zpátky k autobusu to šlo samo. Velkou radost děti měly z možnosti nakoupit si drobnosti v místním obchůdku s řemeslnými výrobky.

Žáci 4. třídy

Loučení s létem 2010 žáků 1. a 4. třídy

Žáci 4. třídy si pro své nové spolužáky připravili akci, při které se měli navzájem lépe poznat, něco nového se dozvědět a hlavně si společně zahrát spoustu her. S pomocí vyrobených karet se symboly léta a počátečními písmeny jsme se společně vrátili k uplynulým prázdninám. Při společné práci na kresbě obrysů rukou a jejich vzájemné přibližování či překrývání se propojila symbolicky technická stránka kresby se stránkou lidskou. Vždyť klidné setkání rukou je znamením přátelství. Další aktivity jako Kompot a štafetové hry už byly jen radostnou tečkou na závěr.

Miroslava Attendornová



Školní zahrada

Ani o letních prázdninách školní zahrada nezahálela. Pracovníci projektu pilně zalévali nově vysazené rostliny, keře a stromy. Zahrada byla hojně navštěvována i dětmi, které ale na pozemku dělaly pouze nepořádek. Koncem prázdnin se zde sešli pracovníci projektu a učitelé a dokončovali zážitkový chodníček, mulčování rostlin a upravili květinový záhon. V novém školním roce ožívá zahrada žáky, kteří pokračují v práci – starají se o květiny, odnosili spadané větve a nanošené kameny, upravují prostor pod pergolou.

Ludmila Škopková



Jednou větou.....

Již druhým rokem funguje v rámci projektu naší škole fiktivní firma „Cestovní kancelář Husinec“. Letos připravujeme podklady pro projekt „Šumava – náš kraj“. Proto jsme o prázdninách postupně navštívili IC NPŠ Stožec, Vimperk, Kvilda a Kašperské Hory. Získané informace i materiály budou cenným přínosem pro práci naší fiktivní firmy.

E. Zemanová, R. Čechová

